



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Børnehusene i Vonsild
2014

Marianne Dupont

Talfakta

Institutionen taster i alle de grønne celler.

Institutioner

Børnehusene i Vonsild	2013	2014
Antal børn total	170	163
Antal børn i børnehave	149	139
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	21	24
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	108	%		114,0%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	31	20,9%		37,0%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	7	4,7%		11,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	2	1,4%		0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%		0,0%
Har institutionen ressourcepædagog	nej		Nej	

*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det

*En ressourcepædagog er en pædagog, der har fået bevilliget ekstra timer til at

Antal underretninger	0	3
----------------------	---	---

*En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunes

Antal trepartssamtaler	0	0
------------------------	---	---

*En trepartssamtale er en samtale mellem dagtilbudet, familierådgivningen og

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	20		15	
Generel indsats	10	50,0%		0,0%
Fokuseret indsats	8	40,0%	5	33,3%
Særlig indsats	4	20,0%	15	

*Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en

Børnehaveudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	6		0	

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal ansøgninger			6	0
Antal udsættelser	6		6	0
Antal der gør anvendelse her af			6	0
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet			6	0

Personalets sygefravær i %	5,5	6,32
Kortidsfravær	3	1,99
Langtidsfravær	2,5	4,33

Antal studerende		
Lønnede studerende	4	5
Ulønnede studerende	1	6
PAU-elever	1	2

Har institutionen madordning?	Ja/nej	ja/nej
Økologi procent		63,9

Talfakta

Antal børn pr. device	13	11
-----------------------	----	----

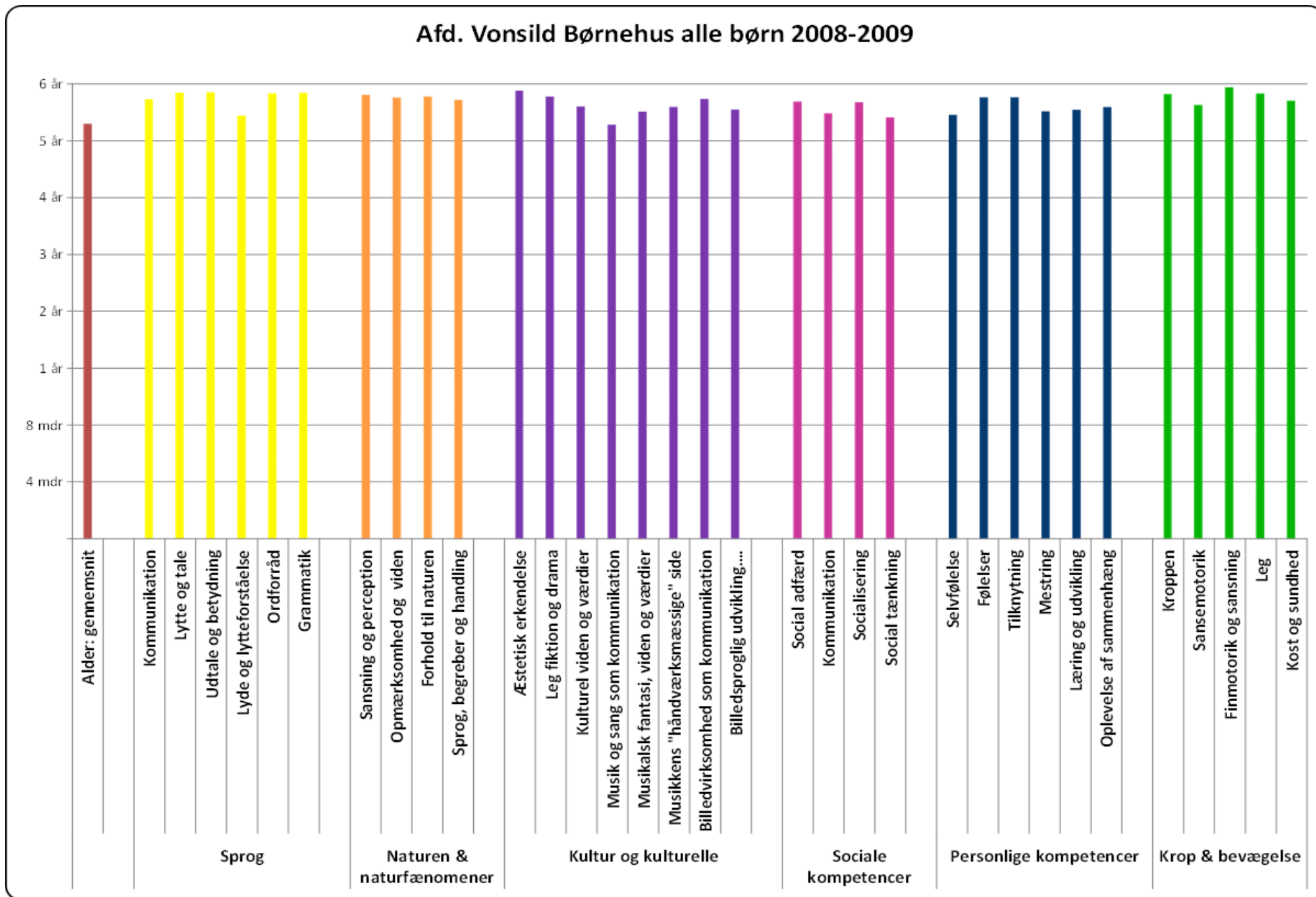
**En nyere computer er ikke mere end 5 år gammel og har mulighed for*

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	633	68,1%	663	72,2%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	297	31,9%	255	27,8%
Antal personaletimer pr. barn 0-2 år (uge)		9,7		9,8
Antal personaletimer pr. barn 3-6 år (uge)		4,9		4,9

Har lederen en fuld diplom i ledelse?				nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?				ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 moduler				9
Antal kompetencepædagoger				13
	Ja	Nej	Ja	Nej
Kompetencepædagoger; Natur				1
Kompetencepædagoger; Sprog				3
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse				2
Antal ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.				14

Som det fremgår af tallene har en stor del af personalet gennemgået efteruddannelser, hvilket er med til at løfte det faglige niveau, optimere og styrke kvaliteten af det pædagogiske arbejde med børnene.

Det kun er Designbørnehuset Sanseslottet der har frokostordning



Kompetenceprofil for de ældste børnehavebørn Vonsild Børnehus

Vonsild Børnehus er en afdeling af Børnehusene i Vonsild

Kompetenceprofilen afspejler tydeligt at, der er blevet arbejdet på et højt fagligt niveau med børnegruppen.

Institutionen er i gang med at udarbejde en ny profil, hvor der er fokus på NUZO (nærmeste udviklingszone) med udgangspunkt i Vygotskijs udviklingsteori.

Den pædagogiske praksis udvikles løbende i forhold til profilarbejdet. Der lægges vægt på, at rammerne tilpasses børnenes behov og mulighed for optimal udvikling. Der arbejdes blandt andet med Mindfulness i børnehøjde, hvor barnets behov for pauser og ro bliver prioriteret højt.

Der arbejdes i små grupper, hvor nærvær, tryghed og fordybelse har stor betydning. De fysiske rammer udnyttes så det giver ro og plads til uforstyrret leg.

Vonsild Børnehus har indrettet en naturvogn, hvilket giver ekstra plads til det pædagogiske arbejde omkring natur og natuirfænomener.

Vonsild Børnehus har været med i projekt Glade Børn et samarbejde med Kolding Kommune, hvor de har fået kendskab til ICDP principper (International Child Development Programmes). Metoderne bygger på det anerkendende/relations-og ressourceorienterede menneskesyn. Principper og metoder er ved at blive implementeret med stor fokus på samarbejde/inddragelse af forældre.

Institutionen er en del af Idræt på Tværs og har der igennem stor erfaring med børn og bevægelse.

Der arbejdes med sansemotorik og institutionen har indrettet et specielt sanserum.

Børnehusene i Vonsild har etableret et netværk gennem Ny Nordisk Skole, bestående af Vonsild Børnehus, Designbørnehuset, Dagplejen i Vonsild og Vonsild skole.

Der arbejdes bevidst på at styrke samarbejdet på tværs af institutionerne til glæde for børn, forældre og personale.

Der tages udgangspunkt i overgangene og skabelse af "den røde tråd".

www.nynordiskskole.dk

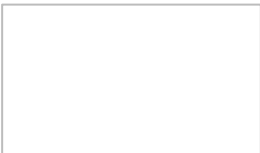
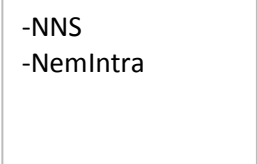

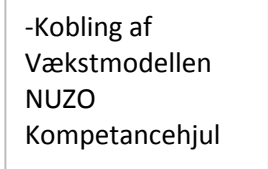
Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsavn:

Via ansvarlighed, professionalism og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tyde

Udviklingsmål 2014-2018

Vonsild

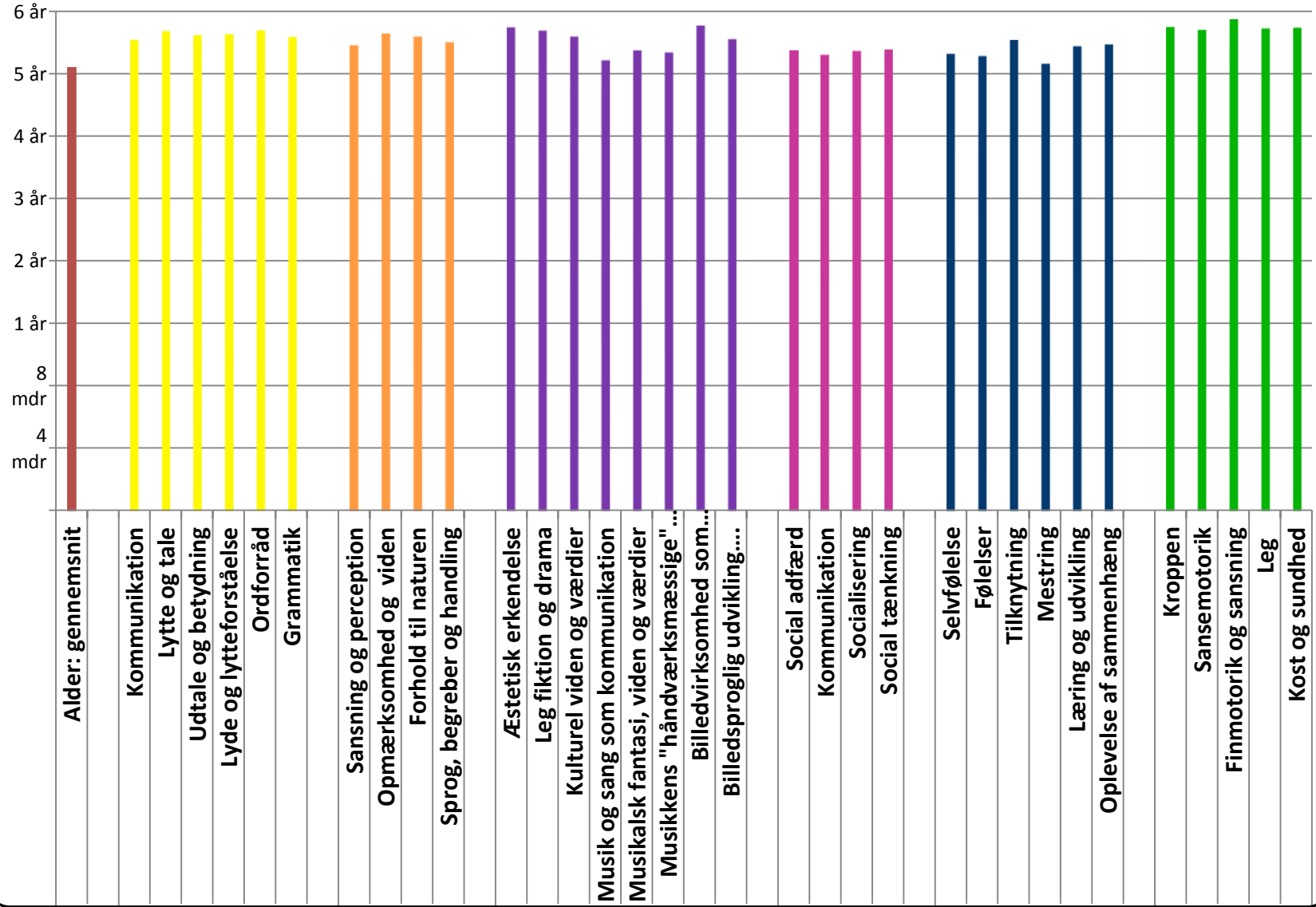
	Børn	Forældre	Medarbejdere
1. Design/innovation	<ul style="list-style-type: none"> -Design-sommerfest -Tropholtkunstprojekt at "designe" deres egne møbler 	<ul style="list-style-type: none"> -Designsommerfest sammen med forældre -Juleværksted 	<ul style="list-style-type: none"> -Designproces (sommerfest) -Brug af Skatkammeret -Designkursus
2. Tidlig indsats og inklusion	<ul style="list-style-type: none"> -ICDP -Mindfulness -Sansemotoriske aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> -ICDP samtaler med forældrene 	<ul style="list-style-type: none"> -Kollega vidensdeling om sansemotorik -Implementering af ICDP metoder -NUZO teori -Inklusion oplæg -NNS
3. Forældreinddragelse - inddragelse af den omverden vi fungerer i		<ul style="list-style-type: none"> -Vækstmodellen som samtale model, hvor forældrenes fortællinger udgør en vigtig del. -Legepladsdag -Bedsteforældre dag 	 <ul style="list-style-type: none"> -NNS -NemIntra
4. Rammesætning	<ul style="list-style-type: none"> -Indretning af Naturvogn 	 <ul style="list-style-type: none"> -Vækstmodellen 	 <ul style="list-style-type: none"> -Kobling af Vækstmodellen NUZO Kompetancehjul

lig forskel for det enkle barn.

d Børnehus

Dagtilbudsledelse	Forvaltningsledelse	Eksisterende strategier/politikker
<ul style="list-style-type: none">-Gennemgang af Design vision-Teori introduktion i forbindelse med profilarbejdet		<ul style="list-style-type: none">- KK Vision- Designstrategi- Rammer for pæd. læreplaner
<ul style="list-style-type: none">-Inklusions uddannelse		<ul style="list-style-type: none">- Plads til alle - store som små (Fælles strategi)- Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle - store som små"- Rammer for pædagogiske læreplaner.
<ul style="list-style-type: none">-NemBørn-NemIntra		<ul style="list-style-type: none">- Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser- KK Vision
<ul style="list-style-type: none">-Ny møde struktur.-Rammesætning for profil opbygning/læreplaner		<ul style="list-style-type: none">- Koldingmodellen (ledelse)- Designstrategi- KK Vision strategi- Børneområdets Vision

Afd. Sanseslottet Børnehusene i Vonsild alle børn 2008-2009



Designbørnehuset er en afdeling af Børnehusene i Vonsild

Kompetenceprofilen viser, at der arbejdes på et fagligt højt niveau i det pædagogiske arbejde. Børnegruppernes behov forandrer sig og derfor er kompetenceprofilen et godt arbejdsredskab til at se, hvor fokus fremad skal lægges.

Dette gør sig særlig gældende i forhold til profilen for vuggestuebørnene. Her kan vi målrette det pædagogiske arbejde efter profilens resultat, da børnene fortsætter i institutionen.

Kompetenceprofilerne betragtes som vejledende styreredskaber.

(Se videoklip fra hverdagen i visionsskemaet)

<http://bhdesign.kolding.dk/FrontEnd.aspx?id=810372>

Designbørnehuset Sanseslottet er en tema institution, hvor designprocesser, kreativitet og æstetiskelæreprocesser prioriteres højt.

Udover det pædagogiske personale er der ansat, designere og en multimediegrafiker. Personalegruppen arbejder fagligt meget bevidst, er innovative og nytænkende hvilket gør, at institutionen er i en god pædagogisk udvikling.

Vi arbejder med den levende læreplan, hvor vi i den pædagogiske praksis har en vekselvirkning mellem strukturerede projekter og spontane aktiviteter på tværs af huset.

At arbejde med den levende læreplan betyder, at læreplanerne er en naturlig del af hverdagen og bevidst tænkes ind i alle aktiviteter og gøremål.

Vi har pædagogisk fokus på de aktiviteter og relationer der ligger "mellem" alt det planlagte, hvilket ofte er et overset område i forhold til, hvilke betydning det har for barnets generelle udvikling og trivsel.

De fysiske rammer og indretningen understøtter læreplanstemaerne og justeres løbende efter børnegruppens behov.

Vi arbejder bevidst med at følge børnenes spor og supplerer med voksen inspiration, for på den måde at opnå maksimal udvikling og læring for det enkelte barn.

Der arbejdes i små grupper, hvor det enkelte barns udvikling sikres og med fokus på inklusion.

Huset har frokostordning. Måltiderne har stor betydning i det pædagogiske arbejde og der lægges vægt på at lære børnene gode kostvaner.

Designbørnehuset Sanseslottet står for Børnedesign på tværs, som er et samarbejde mellem daginstitutioner og kulturinstitutioner i Kolding Kommune. Samarbejdet skal være med til at udbrede begrebet design på børneområdet.

Institutionen er med i et netværk bestående af Temainstitutionerne i Kolding Kommune.

Målet er at sammenkoble temaerne og skabe inspiration på tværs af institutionerne og dermed

Vi har indledt et samarbejde med UC Syd, hvor der skal skabes større sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske del i pædagoguddannelsen. Undervisere og pædagoger arbejder tæt sammen om teoridelen. Pædagogerne bruges i undervisningen. De studerende får mulighed for løbende at afprøve teorierne i praksis. Hele processen er med til at skabe bedre sammenhæng i uddannelsen, teori/praksis. Samarbejdet giver personalegruppen mulighed for kendskab til den nyeste teori på området.

Institutionen deltager af og til i forskningsprojekter. Seneste projekt omhandlede børn og hygiejne. (DullerFiks)

Børnehusene i Vonsild har etableret et netværk gennem Ny Nordisk Skole, bestående af Designbørnehuset, Vonsild Børnehus, Daglejen i Vonsild og Vonsild skole.

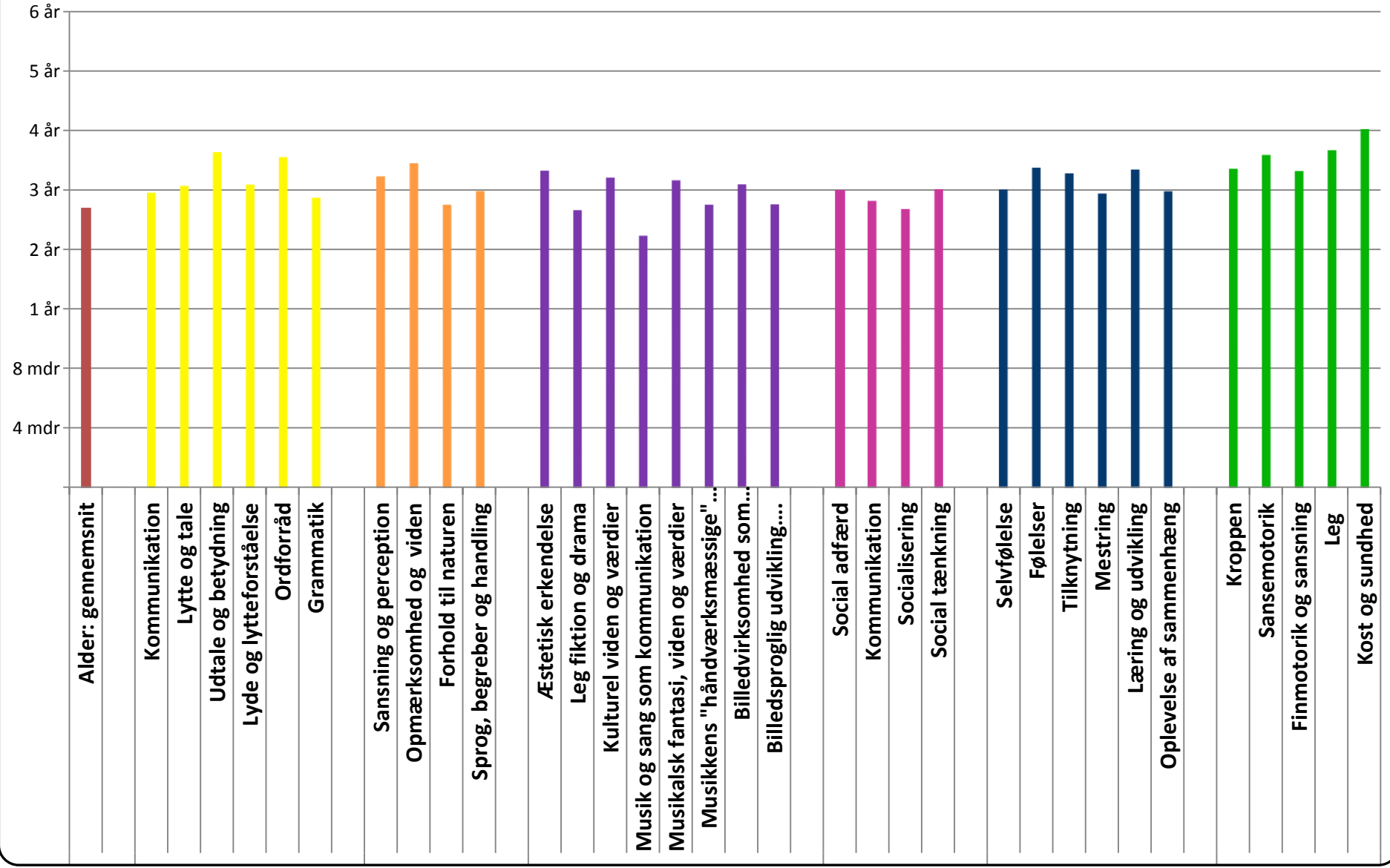
Der arbejdes bevidst på at styrke samarbejdet på tværs af institutionerne til glæde for børn, forældre og personale.

Der tages udgangspunkt i overgangene og skabelse af "den røde tråd".

www.nynordiskskole.dk

Designbørnehuset besøges ofte af forskellige faggrupper fra både ind og udland, der er interesseret i, at høre om hvordan de fysiske rammer og pædagogikken understøtter hinanden.

Afd. SaneSlottet Børnehuse i Vonsild vuggestue





Designbørnehuset er en afdeling af Børnehusene i Vonsild

Kompetenceprofilen viser, at der arbejdes på et fagligt højt niveau i det pædagogiske arbejde. Børnegruppernes behov forandrer sig og derfor er kompetenceprofilen et godt arbejdsredskab til at se, hvor fokus fremad skal lægges.

Dette gør sig særlig gældende i forhold til profilen for vuggestuebørnene. Her kan vi målrette det pædagogiske arbejde efter profilens resultat, da børnene fortsætter i institutionen.

Kompetenceprofilerne betragtes som vejledende styreredskaber.

(Se videoklip fra hverdagen i visionskemaet)

<http://bhdesign.kolding.dk/FrontEnd.aspx?id=810372>

Designbørnehuset SanseSlottet er en tema institution, hvor designprocesser, kreativitet og æstetiskelæreprocesser prioriteres højt.

Udover det pædagogiske personale er der ansat, designere og en multimediegrafiker. Personalegruppen arbejder fagligt meget bevidst, er innovative og nytænkende hvilket gør, at institutionen er i en god pædagogisk udvikling.

Vi arbejder med den levende læreplan, hvor vi i den pædagogiske praksis har en vekselvirkning mellem strukturerede projekter og spontane aktiviteter på tværs af huset.

At arbejde med den levende læreplan betyder, at læreplanerne er en naturlig del af hverdagen og bevidst tænkes ind i alle aktiviteter og gøremål.

Vi har pædagogisk fokus på de aktiviteter og relationer der ligger "mellem" alt det planlagte, hvilket ofte er et overset område i forhold til, hvilke betydning det har for barnets generelle udvikling og trivsel.

De fysiske rammer og indretningen understøtter læreplanstemaerne og justeres løbende efter børnegruppens behov.

Vi arbejder bevidst med at følge børnenes spor og supplerer med voksen inspiration, for på den måde at opnå maksimal udvikling og læring for det enkelte barn.

Der arbejdes i små grupper, hvor det enkelte barns udvikling sikres og med fokus på inklusion.

Huset har frokostordning. Måltiderne har stor betydning i det pædagogiske arbejde og der lægges vægt på at lære børnene gode kostvaner.

Designbørnehuset SanseSlottet står for Børnedesign på tværs, som er et samarbejde mellem daginstitutioner og kulturinstitutioner i Kolding Kommune. Samarbejdet skal være med til at udbrede begrebet design på børneområdet.

Institutionen er med i et netværk bestående af Temainstitutionerne i Kolding Kommune. Målet er at sammenkoble temaerne og skabe inspiration på tværs af institutionerne og dermed skabe nye udviklings muligheder for børn og personale.

Vi har indledt et samarbejde med UC Syd, hvor der skal skabes større sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske del i pædagoguddannelsen.

Undervisere og pædagoger arbejder tæt sammen om teoridelen.

Pædagogerne bruges i undervisningen

De studerende får mulighed for løbende at afprøve teorierne i praksis.

Hele processen er med til at skabe bedre sammenhæng i uddannelsen, teori/praksis.

Samarbejdet giver personalegruppen mulighed for kendskab til den nyeste teori på området.

Institutionen deltager af og til i forskningsprojekter. Seneste projekt omhandlede børn og hygiejne. (DullerFiks)

Børnehusene i Vonsild har etableret et netværk gennem Ny Nordisk Skole, bestående af Designbørnehuset, Vonsild Børnehus, Dagplejen i Vonsild og Vonsild skole.

Der arbejdes bevidst på at styrke samarbejdet på tværs af institutionerne til glæde for børn, forældre og personale.

Der tages udgangspunkt i overgangene og skabelse af "den røde tråd".

www.nynordiskskole.dk

Designbørnehuset besøges ofte af forskellige faggrupper fra både ind og udland, der er interesseret i, at høre om hvordan de fysiske rammer og pædagogikken understøtter hinanden.

Lederens kommentar på kompetenceprofilen for de ældste vuggestuebørn

=

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn



Grundsavn:

Via ansvarlighed, professionalism og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tyde

Udviklingsmål 2014-2018

D

	Børn	Forældre
1. Design/innovation	<ul style="list-style-type: none"> -Perioder med Designprojekter med fokus på æstetiskelæreprocesser -Spontane aktiviteter med udgangspunkt i børnenes behov. -Aktiviteter hvor børns spor følges -Aktiviteter:/Samarbejde temainstitutionerne på tværs -Børnedesign på tværs Kulturarrangement i bycentrum Æstetiskelæreprocesser <p>Linket til hjemmeside med videoklip der dokumentere/beskriver hverdagen.</p> <p>http://bhdesign.kolding.dk/FrontEnd.aspx?id=810372</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Designoplæg for forældrene aktiv involvering af forældrene i designprocesser (sommerfest, forældremøde) -Designproces bestyrelsen "Synliggørelse af bestyrelsen"
2. Tidlig indsats og inklusion	<ul style="list-style-type: none"> -Arbejde i små grupper -Massage -Sprogarbejde -Hygijene projekt <p>Se video klip</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>-Trivselspolitik for familierne i institutionerne (bestyrelsen)</p> </div>
3. Forældreinddragelse inddragelse af den omverden vi fungerer i	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>-Aktiv deltagelse i aktiviteter</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> -Hygijene projekt -Aktiv deltagelse i aktiviteter sommerfest bedsteforældredag <p>Se videoklip</p> </div>
4. Rammesætning	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> -Struktureret projektperioder -Æstetiskelæreprocesskema -Tilpasse de fysiske rammer </div>	<ul style="list-style-type: none"> -omstrukturering af modtagelse og afhentningen af børn



ærlig forskel for det enkle barn.

designbørnehuset Sanseslottet

Medarbejdere	Dagtilbudsledelse	Forvaltningsledelse
<ul style="list-style-type: none"> -Æstetiskelære-processer -Æstetiskebilleder og børnstegninger -Skabeloner -Improvisation i det pædagogiske arbejde (R. Keith Sawyers) -Arbejder ud fra Traketonsteori -Inddrage Skatkammeret -Fokus på genbrugsmaterialer 	<ul style="list-style-type: none"> -Procesledelse -Facilitere designprocesser -intrudere ny viden/samarbejdspartnere -Sikre kompetanceudvikling for personalet 	
<ul style="list-style-type: none"> -kursus Tidlig opsporing -Sansbearbejdning - Inklusions oplæg -NNS 	<ul style="list-style-type: none"> -Inklusionsuddannelse -Udnyttelse af eksisterende kompetancer i peronslegruppen -implimentering af hygiejemeprojekt 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> -NNS -Nemintra </div> <ul style="list-style-type: none"> -Trapholdt -Nicolai for børn -UC-Syd -Skatkammeret 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> -Nemintra -Nembørn </div>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> -Udarbejds af skema til registrering "Tidlig opsporing" </div>	<ul style="list-style-type: none"> -Overordnet strukturering af året og aktiviteter -Systemiskledelse -Struktur/ justering af den pædagogiske hverdag 	



Eksisterende strategier/politikker

KK Vision
- Designstrategi
- Rammer for pæd. læreplaner

- Plads til alle - store som små (Fælles strategi)
- Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle - store som små"
- Rammer for pædagogiske læreplaner

Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser
- KK Vision

- Koldingmodellen (ledelse)
- Designstrategi
- KK Vision strategi
- Børneområdets Vision