



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Børnehusene i Vonsild
2016

Leder: Marianne Dupont

	2015	2016
Antal børn total	157	163
Antal børn i børnehave	131	139
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	26	24
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	113	72,0%	116	70,7%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	33	21,0%	40	24,4%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	11	7,0%	8	4,9%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

**Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori. Se nederst på siden for yderligere info om placering.*

Antal underretninger	3	2
----------------------	---	---

**En underretning er en skriftlig eller mundtlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	157		163	
Generel indsats	116	73,9%	122	74,8%
Fokuseret indsats	25	15,9%	26	16,0%
Særlig indsats	16	10,2%	15	9,2%

**Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)				
Antal ansøgninger	0		2	
Hvor mange er bevilliget	0		2	
Antal der gør brug heraf	0		1	
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	0		2	

**Da ikke alle dagtilbud har opgivet antal børn der ville kunne starte i skole, er der ikke beregnet %*

Personalets sygefravær i %	8,15	7,19
Kortidsfravær	2,39	3,33
Langtidsfravær	5,76	3,86

Antal studerende		
Lønnede studerende	3	4
Ulønnede studerende	6	5

PAU-elever	1	2
------------	---	---

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	ja/nej	ja/nej
Økologimærke	sølv	sølv

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	661	66,4%	558	72,4%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	335	33,6%	213	27,6%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej	nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	9	11
Antal kompetencepædagoger	12	16
Kompetencepædagoger; Natur	1	1
Kompetencepædagoger; Sprog	2	1
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	2	2
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	1	ja
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	13	13

Lederens kommentar til talmaterialet

Som det fremgår af talmaterialet, har vi i 2016 haft flere indskrevne børn end i 2015, dog har vi færre timer til rådighed.

Dette har medført, at personalet har måtte løbe stærkere og løse flere opgaver.

De har ofte følt sig presset og dermed er korttids fraværet desværre steget.

Som det kan læses, er det en meget veluddannet personalegruppe. De arbejder meget fagligt bevidst og på et højt ambitionsniveau.

De har i 2016 været frustreret over, at de ikke har kunnet arbejde så målrettet som de ønsker, da arbejdspresset på den enkelte har været større end normalt.

Der arbejdes målrettet med sprog. Vi oplever en stigning af børn med behov for ekstra sprogstimulering og har i arbejdet med børnene stor glæde af vores sprogansvarlige pædagog. Dog oplever vi oftere børn med massive sprogudfordringer, hvor der er brug for hjælp af eksperter. Desværre oplever vi også ofte at ventetiden på ekspert hjælp kan være lang eller afbrudt af lange pauser.

Organisationen har størstedelen af året studerende, ofte flere af gangen. Dette er med til at højne personalets faglige bevidsthed og udvikle institutionerne.

Program for læringsledelse

Hvordan er opstarten gået?

Medarbejderne er blevet introduceret for div metoder. Deltaget til fælles fyraftensmøde. Udfordringen har været at for danne den "røde tråd" i forhold til de øvrige fokusområder. Der har været en del forvirring i forhold til tidsplan, men alle har forholdt sig positive.

Hvordan har I organiseret arbejdet?

2 teamkoordinatorer, bestående af afdelingsleder og souschef
Afdelingerne arbejder som udgangspunkt hver for sig, men der afholdes fælles møder når det fra ledelsens side vurderes, at give mening for det fremadrettet arbejde med lærings ledelse.

Ledelsens rolle?

Strukturere, rammesætte, koordinere og planlægge sammen med teamkoordinatorerne
Sikre at nyt info vedrørende lærings ledelse bliver kommunikeret ud
Gå i dybden kortlægning
Sikre implementering af nye tiltag i forhold til kortlægning.
Info til forældrene

Hvordan har I involveret forældrene?

Informeret via Nemintra og opslag
Lavet cafe område hvor forældrene har kunnet sætte sig og besvarer spørgsmålene
Informeret på bestyrelsesmøder
Fremvist kortlægnings resultat på bestyrelsesmøde

Hvordan er det gået med kortlægningen?

Generelt fint, dog med en vis undring fra både medarbejder og forældre vedrørende spørgsmålene.

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn

Udviklingsmål 2014-2018

Designbørnehuset SanseSlottet

Indsatser i 2016	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
Design/Innovation	1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer f. pæd. læreplaner	Æstetiske læreprocesser anvendt i div aktiviteter Samarbejde med Design skolen "Play and lean" Børnedesign på Tværs Deltagelse i genbrugs event	Inddragelse i design og æstetiskelære processer Ved div arrangementer	<ul style="list-style-type: none"> Ny tænkning af læringsmiljøet. Oprettelse af læse/fordybelsesrum Læringsmiljø på legepladsen Fællesvejledning K.K.Uc-syd 	Procesledelse Forandringsledelse Designstrategi Kompetenceudvikling
Tidlig indsats og inclusion	1.Plads til alle – store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små"	Glædesfyldt leg Sunshine cirkel Specielle pædagogiske procedure og tiltag i arbejdet med børn i	Guide, vejlede, sparring af forældre. Tæt samarbejde med dagplejen	Indretning af rum i rummet Stille zoner Medarbejder med I glidende overgang	Sygesamtaler Trivselssamtaler Sparring/coaching af medarbejder Trivselsmøder

	3.Ramme for pædagogiske læreplaner	<p>udsatte positioner.</p> <p>Handleplaner med forældre del.</p> <p>Mindfulness og massage.</p> <p>Særlig fokus på sprogarbejdet/literacy /rim og remser</p> <p>Særlig fokus på overgang mellem vuggestue og børnehave</p> <p>Brug af video</p>	<p>og skolen i overgangene.</p> <p>Inddragelse i handleplansskema</p> <p>Brug af video</p>	<p>Kompetence anvendelse</p> <p>Sprogpæd</p> <p>Motorik pæd</p> <p>Ressourcepæd</p> <p>Videregivelse af pædagogiskemetoder/redskaber til skolepersonalet</p> <p>Søvnkursus</p> <p>Skilsmisse kursus</p> <p>Hjernesmart kursus</p>	
Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i	Styrelsesvedtægtene for forældrebestyrelser	<p>Deltagelse i projekt "Sang Glad"</p> <p>Kulturarrangement</p>	<p>Aktiv deltagelse ved div arrangementer</p> <p>Samarbejde mellem fransketømmerlæringer, opsætning af bålhytte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uc-syd • Nicolai for børn • Skatkammeret • Trapholt • Designskolen • Naturvejleder • Produktionsskolen • Vejledere for udenlandske studerende 	<p>Oplæg og rundvisning for div dagtilbud, uddannelsesinstitutioner.</p> <p>Deltagelse i udviklingsgruppe "talentudvikling"</p> <p>Undervisningsministeriet, arbejdsgruppe</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Indlæg i 0-14 års tidsskrift 	omkring de nye læreplaner.
Rammesætning	<p>1.Koldingmodel- len(ledelse)</p> <p>2.Designstrate-gi</p> <p>3. Etc.</p>	<p>Strukturere projektperioder</p> <p>Særlig struktur for børn i udsatte positioner</p> <p>Tilpasning og strukturering af de fysiske rammer</p> <p>Indretning af legemiljøer</p> <p>Justering af den daglige struktur</p> <p>Gruppetdannelse hetero og homogene</p> <p>Justering af spisegrupper</p>	Strukturering af modtagelse og afhentning.	<p>Opdatering af Handleplan skema</p> <p>Rollefordeling og struktur i hverdagen/aktiviteter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opdatering af div dagsordner • Strukturen/justering af den pædagogiske hverdagen • Intro til Læringsledelse • Struktur/planlægning for samarbejde med andre instanser • Planlægnign af pædagogiske dage

Vonsild Børnehus

Indsatser i 2016	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
Design/Innovation	1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer f. pæd. læreplaner	Fx deltagelse i kulturfesten organiseret af design på tværs	Fx deltagelse til sommerfest med emne "zoologisk have"	<ul style="list-style-type: none"> • Designproces vedr. medbragt legetøj • Arbejde vedr. faglig feedback til hinanden i personalegruppen 	Rammesætning af designprocesser
Tidlig indsats og inklusion	1.Plads til alle –store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små" 3.Ramme for pædagogiske læreplaner	Fx Hoppeline bevægelsesprojekt udendørs og indendørs Tidlig literacy: fx rim og remser synligt fx på legeplads hegnet til sproganledning Focus på former	Inklusionsaften med bestyrelser	Inklusionsarbejde med hjælp af værktøj "status I gruppen", fokusinterview og videooptagelser Faglig oplæg vedr. føder og fodstilling	Implementering af inklusionsprincipper i hverdagen
Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i	Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser	Børneinterview og videooptagelser, hvad børnene kan bedst lide i børnehaven/	Fx Forældreaften, hvor vi har vidst, hvordan vi omsætter	Fx Forberedelsen og gennemførelsen af en fantastisk forældreaften, hvor forældrene har oplevet vores pædagogiske praksis	Organisering og rammesætning fx af bedsteforældredag

		børnenes stjernestunder (fantastisk film, som bliver også vidst til forældrene)	vores værdier i praksis		
Rammesætning	1.Koldingmodel- len(ledelse) 2.Designstrate-gi 3. Etc.	Mere visuelt visning til børnene i form af skilt, plakater fx ved påklædning, plads ved spisning osv.		Ny struktur og dagsorden til stuemøde, så det indeholder mere systematisk evaluering	Fx Rammesætning af stuemøder